



PROYECTO DE DECLARACIÓN

Se declara de interés educativo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires el IV Congreso Internacional sobre Inclusión Escolar, organizado por la Diplomatura Universitaria en Inclusión Escolar con orientación en T.E.S y Diplomatura Universitaria en Formación para Acompañantes Escolares, que se llevará a cabo los días 22 y 23 de octubre de 2026 en la sede Caseros I de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

FUNDAMENTOS

Señora Presidenta:

El IV Congreso Internacional sobre Inclusión Escolar Prácticas en los márgenes está organizado por la Diplomatura Universitaria en Inclusión Escolar con orientación en T.E.S. y la Diplomatura Universitaria en Formación para Acompañantes Escolares, ambas propuestas de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), coordinadas por Laura Kiel y Fabiana Demarco. Se realizará los días 22 y 23 de octubre de 2026 en la sede Caseros I de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. El Congreso está compuesto por diversas modalidades de presentación, conferencias magistrales, mesas de conversaciones, presentación de trabajos libres y talleres, entre otras. Las jornadas contarán con la presencia de destacadas y destacados profesionales del Psicoanálisis, la Pedagogía y la Filosofía, y especialistas del ámbito académico dedicados a las problemáticas del campo de la inclusión escolar.

En el marco de este IV Congreso, se realizará el 1° de julio del 2026 un Encuentro Pre-Congreso virtual titulado "Prácticas en los márgenes" junto con las profesionales del Centro de Salud Mental N°3 Dr. Arturo Ameghino, con integrantes del equipo fundador del Programa de Aceleración y los organizadores del Congreso. Esta articulación entre el ámbito educativo y el campo de la salud mental en el territorio de nuestra ciudad da cuenta del alcance intersectorial de la propuesta.

El Congreso está dirigido a docentes, equipos de conducción y supervisores e inspectores de todos los niveles educativos y modalidades del sistema escolar; miembros de los Equipos de Apoyo y Orientación del Ámbito Escolar y Equipos Técnicos; formadores de docentes, profesores de las carreras de profesorado y capacitadores; profesionales de la Salud con inserción en ámbitos educativos o con práctica clínica con niños, niñas y adolescentes. psicólogos, psicopedagogos, educadores sociales y comunitarios; acompañantes escolares, investigadores, estudiantes y a todas las personas interesadas en la temática de la inclusión escolar.

Este IV Congreso retoma y profundiza una preocupación planteada en la edición anterior, en las escuelas circulan discursos que prometen soluciones simples, rápidas y universales para problemas cada vez más complejos. Se trata de respuestas técnicas, cerradas y sin fisuras, orientadas a resolver lo que aparece como obstáculo o dificultad, pero que con frecuencia terminan produciendo nuevos problemas. Estos discursos dejan a docentes, profesionales e instituciones tensionados por la exigencia de resultados inmediatos; cuando fallan la responsabilidad recae sobre las personas, aludiendo a falta de compromiso, escasa voluntad o impotencia. Al mismo tiempo, debilitan los lazos colectivos y favorecen formas de individualismos extenuantes.

En los márgenes de esas lógicas, sin embargo, también se producen prácticas insumisas, creativas e inclusivas. Las y los docentes se esfuerzan a diario por inventar dispositivos a medida para sostener los proyectos de inclusión. El Congreso invita a compartir esas experiencias, a reconocerlas y pensarlas colectivamente. Con ese horizonte se proponen dos recorridos complementarios, las mesas centrales ofrecerán herramientas para interrogar críticamente los discursos de época, entre ellos, la educación emocional como dispositivo de disciplinamiento subjetivo, los diagnósticos de salud mental bajo lógicas clasificatorias y la inteligencia artificial como promesa de eficiencia total y las mesas de trabajos libres estarán orientadas a rastrear prácticas en los márgenes de estas lógicas discursivas.

Los ejes temáticos que organizan las mesas de trabajos libres son cuatro. El primero, "Solo se trata de enseñar", convoca a compartir prácticas docentes que hayan generado efectos pedagógicos y/o en los lazos de los sujetos con los aprendizajes, más allá de los mandatos de gestión del bienestar y desarrollo de habilidades socioemocionales. El segundo "El valor de los pequeños gestos", propone dar cuenta de las invenciones cotidianas que docentes y equipos encuentran para arreglárselas con las soluciones protocolizadas y prescriptivas tan presentes en el sistema educativo actual. El tercero, "La vida cotidiana de las escuelas", está orientado a que instituciones escolares y equipos de salud compartan sus esfuerzos en

"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires".

el armado de dispositivos ad hoc y sus insistencias en la búsqueda de respuestas marcadas por lo posible, frente a lo ilimitado de las demandas. El cuarto, "El lazo social como orientación", espera recoger experiencias contraculturales que encuentran modos de armar vínculos y trabajo colectivo, en contraposición a una cultura que tiende a reducir las problemáticas políticas a la esfera de los individuos.

La inclusión escolar es uno de los desafíos más complejos y urgentes del sistema educativo contemporáneo. Este IV Congreso Internacional constituye un espacio privilegiado para el intercambio entre docentes, profesionales de la salud, académicos y formadores de todos los niveles y modalidades del sistema educativo en torno a prácticas situadas y reflexiones colectivas que permitan construir nuevas orientaciones para el campo. La trayectoria de esta serie de congresos declarada de interés educativo en sus ediciones anteriores mediante Declaración N° 19/2023 y Declaración N° 639/2024 da cuenta de su impacto y de la relevancia de su propuesta para la comunidad educativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del país.

Por los motivos expuestos, solicito la aprobación del presente proyecto de Declaración.